



HELIOS ONDERWIJS EN EUROPA

HELIOS EDUCATION AND EUROPE



Turbulentie in de Europese Unie

De Klassiek-Moderne School – onderwijzen en leren in de 21^{ste} eeuw

Zowel leraren als leerlingen worden dagelijks geconfronteerd met berichten in de media over tal van ingrijpende Europese en internationale ontwikkelingen: Brexit, Midden-Europees verzet tegen West-Europese opvattingen, migratie, relaties met Trump, Poetin en Erdogan.

In het eerder verschenen boek *De Klassiek-Moderne School* geven onderwijskundige en pedagoog dr. Henk Oonk en anderen een toelichting op een pedagogisch model – de pedagogische driehoek – dat geschikt is om over dit soort ingewikkelde maatschappelijke problemen onderwijs te geven. In de kern komt het hierop neer:

- de leraar speelt hierbij een centrale rol en is dus niet alleen begeleider of coach, maar geeft instructie en voert een scala aan didactische activiteiten uit;
- de leerlingen worden gestimuleerd veel te leren waarbij de zelfwerkzaamheid een belangrijke rol speelt;
- de leerstof is van grote betekenis en vormt de kern van de overdracht van de cultuur aan nieuwe generaties.

Het boek sluit af met een praktische uitwerking van de theorie voor de moderne leerstofinhoud over Europese en internationale oriëntatie - EIO.

boek

DE KLASSIEK-MODERNE SCHOOL onderwijzen en leren in de 21^e eeuw

Auteur: Henk Oonk en anderen

Dit alles wordt gevoed door resultaten van wetenschappelijk onderzoek en geïllustreerd vanuit verschillende invalshoeken door *Wolter Blankert* en leraren: *Ralph Maartens, Hans van der Heijde, Anneke de Vries*; schoolleiders: *Nico de Jong, Elfred Bakker*; wetenschappers: *Frits van Oostrom, Paul Scheffer* en columnisten: *Aleid Truijens, Leo Prick, Rob Voorwinden, Sylvia Witteman, Ton van Haperen en Lachesis*.





HELIOS ONDERWIJS EN EUROPA

HELIOS EDUCATION AND EUROPE



Wat vindt Liane Vissers Van 't Hof van dit boek:

“In zijn boek schenkt Henk Oonk aandacht aan de onderwijsproblemen in deze tijd en levert daarmee een waardevolle bijdrage aan een andere onderwijsopvatting dan waar wij tot dusver van overheidswege mee geconfronteerd worden. Voor leraren die zich ook bezighouden met de Europese en internationale oriëntatie (EIO) geeft het boek een mooi voorbeeld van een EIO-leerplan voor de onderbouw en een actueel leerstofoverzicht van EIO.”

Liane Vissers Van 't Hof, historica, docent geschiedenis/maatschappijleer en Europese en internationale oriëntatie, projectleider Europese onderwijsprojecten

Wat vindt de Nederlandse Bibliotheek Dienst van dit boek:

“Publicatie die een tegenwicht probeert te bieden tegen de al te gemakkelijk voor zoete koek geslikte onderwijswerkelijkheid van competentiegericht onderwijs dan wel het nieuwe leren (onder meer als antwoord op Platform Onderwijs 2032/Commissie Schnabel). In deze publicatie staat de rol van de leraar, maar ook de wisselwerking tussen leerling en leraar, met als doel leerstof en vaardigheden over te brengen, centraal. Ook wordt er op verhelderende wijze opnieuw een beroep gedaan op de aloude pedagogische driehoek: leerling, leraar, leerstof. Naast een theoretisch-praktisch tegenwicht vormen twaalf artikelen, columns, betogen van publicisten als Prick, Witteman, Lachesis, Van der Heijde en Van Haperen een zowel feitelijke als nuchtere onderstreping van het pleidooi dat gehouden wordt. De publicatie sluit fundamenteel aan bij de Europese en internationale oriëntatie (EIO). Met korte achtergrondinformatie over de bevroegen auteur/samensteller.”

“Wie nog leest in het onderwijs: lees dit boek en nuanceer je denken!”

Recensent: Mart Seerden

